

Содержание программы

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения | 9 |
| РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД | 23 |
| РАЗДЕЛ 4. Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения» | 28 |
| РАЗДЕЛ 5. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения» | 31 |
| Литература | 34 |
| Приложения | |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Будьте осторожны на дорогах!» |
| Исполнитель программы | МБДОУ –Тюлячинский д/с №2 Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан Тел. 8(84360)-21-4-14 |
| Юридический адрес | 420080 Республика Татарстан, Тюлячинский район, ул. Молодёжная, 13 А |
| Тип | Бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| Вид | Детский сад |
| Цель программы | Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах района. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none">1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр.2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей. |
| Сроки реализации программы | Программа рассчитана на три года. |
| На кого рассчитана программа | Программа разработана для детей дошкольного возраста (средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 4 до 7 лет. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <u>Образовательный:</u> <ul style="list-style-type: none">- овладение базовыми правилами поведения на дороге;- анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;- развитие творческих способностей;- формирование устойчивого познавательного интереса. <u>Воспитательный:</u> <ul style="list-style-type: none">- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. <u>Социальный:</u> <ul style="list-style-type: none">- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД. |

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах населения.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- обеспечение знаний о транспортной среде;
- предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

- организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Актуальность:

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Цель программы:

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах района.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Принципы организации образовательного процесса:

- последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;
- наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;
- дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
- возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;

- преимущества взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Срок реализации программы: 3 года.

Формы и режим занятий:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОО, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- интерактивный метод обучения;
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- личностно-ориентированная технология;
- технология игрового обучения;
- метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- обсуждение разных точек зрения;
- решение проблемных задач семейного воспитания;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- тренинговые игровые упражнения и задания;
- анализ родителями и педагогами поведения ребенка;
- обращение к опыту родителей.

Направления работы сотрудников ДОО по реализации программы:

1. Заведующий.

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива.

- Проведение инструктажей.

- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

2. Заместитель заведующей, старший воспитатель.

- Определение места системы Обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.

- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:
- уголки безопасности в группах;
- информационные стенды для родителей;
- площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

3. Воспитатель.

Создание условий для обучения детей ПДД в группах:

- оформление уголков безопасности;
- подбор литературы, фотографий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм;
- взаимодействие с родителями.

4. Медицинские работники.

- Участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

5. Музыкальный руководитель.

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
- Подбор музыкальных произведений.

6. Руководитель физвоспитания.

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.
- Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

7. Младший воспитатель.

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

Ожидаемые результаты

Образовательный:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации программы:

- диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года;
- выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов;
- участие в соревнованиях.

РАЗДЕЛ 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения

Тематическое перспективное планирование занятий по ПДД

Занятия по обучению ПДД проводятся 1 раз в месяц в организованной деятельности с детьми в форме занятий, всего 9 занятий в год.

Диагностика проводится 2 раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май)

Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах района .

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально- технической базы ДООУ и интеграции образовательных областей:

- **изодейательность**-сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;

- **ознакомление с художественной литературой**- использование на занятиях стихов, рассказов, загадок;

- **физическое развитие** - использование подвижных игр, физкультминуток, игротренингов.

- **ознакомление с окружающим** - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта.

Задачи:

- развивать мыслительную деятельность детей;
- формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
- стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
- формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;
- научить детей правильно и безопасно вести себе на улицах и дорогах района;
- воспитывать культуру поведения.

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (средняя группа)

Задачи:

- совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве;
- знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса;
- знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта;
- расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке, знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход»;
- учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный);
- учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле;
- учить изображать на рисунке сигналы светофора;
- учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил;
- знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

Дети знают:

- ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов);
- переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней;
- правила перехода проезжей части и опасные места на ней;
- транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность;
- движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

| Тема занятий | Дата | Программное содержание | Оборудование | Предварительная работа | Словарная работа | Компонент ДОУ | Сопутствующие формы работы |
|--|-----------------|--|---|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Знакомство с уголком ПДД <i>Предварительная диагностика</i> | <u>Сентябрь</u> | Познакомить детей с кабинетом ПДД, его оснащением, функциями. Совершенствование навыков ориентации на местности. | Демонстрационные картины, макеты, схемы, диафильмы, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п. | Подвижные игры «Найди предмет», прогулки, экскурсии, беседы. | Макет, вперед-назад, налево - направо, реже - чаще, впереди – позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается – удаляется. | Рассматривание уголка безопасности, уголка ПДД | Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазина, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств. |
| 2. Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении. | <u>Октябрь</u> | Понимание, значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов. | Макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор. | Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили «Лошадки», «Поезд», «Трамвай» | Светофор, красный, желтый, зеленый, под, над. | Просмотр мультфильма «Смешарики. Правила поведения на дороге» | Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазина, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств. |
| 3. Городской общественный транспорт. | <u>Ноябрь</u> | Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его видах. | Макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор. | Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение художественной литературы. | Общественный транспорт. Автобус, троллейбус, трамвай, такси. | Просмотр мультфильма «Смешарики. Транспорт нашего города». | Подвижная игра «Водители и пешеходы» Расстановка транспорта, обыгрывание различных ситуаций. |

| | | | | | | | |
|---|----------------|--|---|---|--|---|--|
| 4. Я еду в транспорте. | <u>Декабрь</u> | Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте. | Дорожные знаки, стулья, рули. | Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили «Лошадки», «Поезд», «Тролейбус». Чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе» | Общественный транспорт, автобус, поручень, кондуктор. | Просмотр слайд – презентации на мультимедийном экране «Правилам движения - наше уважение!». | Рассматривание иллюстраций, плакатов. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе» |
| 5. Железнодорожный транспорт. | <u>Январь</u> | Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге). | Стулья, макет железной дороги, семафор. | Чтение стихов, рассказы о ж/д транспорте, игра на макете железной дороге, рассматривание иллюстраций и беседа по их содержанию. | Железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция (игровой набор). | Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково, Ну-погоди!». | Подвижная игра «Поезд». |
| 6. Знаки, сопутствующие железной дороге. | <u>Февраль</u> | Знакомство со знаками, сопутствующими железной дороге. | Стулья, дорожные знаки | Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге, рассматривание иллюстраций. | Переезд, шлагбаум, семафор. | Оздоровительная игра – массаж «Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы» | Дидактическая игра «Дорожные ситуации». |
| 7. Гужевой транспорт. | <u>Март</u> | Расширение знаний о видах транспорта | вожжи, репка, стулья. | Беседа, подвижная игра | | Инсценировка по сказ | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|--|---|---|
| <p>8. На перекрестках и площадях.</p> | <p><u>Апрель</u></p> | <p>(Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта)</p> | | <p>«Лошадки», чтение литературы, просмотр мультфильма «Лиса и волк».</p> | <p>Гужевой транспорт, вожжи, телега.</p> | <p>ке «Репка».</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка».</p> |
| | | <p>Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице.</p> | <p>Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.</p> | <p>Чтение специальной литературы, рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> | <p>Перекресток, регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, площадь,</p> | <p>Обозначение на макете перекрестков.</p> | <p>Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу.</p> |
| <p>9. Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог.</p> | <p><u>Май</u></p> | <p>Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах.</p> | <p>Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, просмотр мультимедийных слайдов, дид.игры на участке.</p> | <p>Дорога с односторонним движением (двусторонним)</p> | <p>Обозначение (фишками – зеленой, красной) безопасных и опасных участков дороги.</p> | <p>Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.</p> |
| <p>Итоговая диагностика</p> | | | | | | | |

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе

Задачи:

Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего района.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

| Дата. Тема занятий. | Программное содержание | Оборудо вание | Предвари- тельная работа | Словар -ная работа | Компо- нент ДОУ | Сопутствующи е формы работы |
|--|---|---|---|--|---------------------------------------|---|
| Сентябрь Ориентирова ние детей в районе детского сада. Предвари- тельная диагностика. | Знакомство с макетом части поселка. Сформировать способность ориентироваться на макете. | Макет части поселка фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, бумага, маркер | Рассматривание оборудования. | Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, | Составление плана части поселка. | Закрепления понятия «план местности» |
| Октябрь Правила поведения на улицах поселка, в общественном транспорте «Готовы ли мы стать пассажирами?» | Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте. | Макет части поселка фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, атрибуты к с/р игре. | Чтение литературы «Уроки вежливости» | Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта. | Игра «Умелый пешеход» | С/р игра «Автобус» |
| Ноябрь Дорожные знаки «Пешеход переходит улицу» | Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки) | Макет части поселка фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки. | Прогулка к дорожным знакам. | Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД. | Игра «Знаки заблудились» | Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения» |
| Декабрь Дорожные знаки | Ознакомление детей с запрещающими знаками. | Макет части поселка фигурки пешеходов, модели транспортных средств, запрещающие знаки. | Рассматривание запрещающих знаков. | Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, запрещающие знаки: «опасность», | Игра «Почему незнайка попал в аварию» | Рисование дорожных знаков. |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | «движение запреще- но» и т.д. | | |
| Январь Дорожные знаки | Ознакомление детей с информацион- но-указатель- ными знаками. | Макет части поселка фигурки пешеходов, модели транспорт- ных средств, информа- ционно- указатель- ные знаки, куклы. | Рассматрива- ние информа- ционно- указатель- ных знаков. | Тротуар, пешеход, пешеход- ный переход, проезжая часть. | Игра «Путешест- вие Лёлика и Болика» | Аппликация «Информа- ционно- указательные знаки» |
| Февраль Дорожные знаки | Ознакомление детей со знаками сервиса. | Макет части поселка фигурки пешеходов, модели транспорт- ных средств, знаки сервиса | Рассматрива- ние знаков сервиса. | Тротуар, пешеход, пешеход- ный переход, проезжая часть. | Игра «Собери знак» | Закрепление геометричес- ких фигур. |
| Март Дорожные знаки,ПДД | Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД | Макет части поселка фигурки пешеходов, модели транспорт ных средств дорожные знаки, | Формирова- ние навыков и привычек безопасного поведения | Тротуар, пешеход, пешеходн ый переход, проезжая часть. | Игра «Оцени поступок» | Рисование «На экскурсии» |
| Апрель ПДД | Закрепление и систематизация ПДД | Макет части поселка фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспорт- ных средств, дорожные знаки | Чтение литературы, беседы, рассматрива- ние иллюстра- ций. | Тротуар, пешеход, пешеход- ный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД. | Игра «Умники и умницы» | Просмотр мультфильма . «Смешарики. Правила дорожного даижения» |

| | | | | | | |
|-----|---|--|-------------------------------|--|---|--------------|
| Май | По схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность. | Макет части поселка фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки. | Закрепление ПДД, адреса детей | Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД. | Разработка безопасного маршрута от дома до школы. | Инсценировка |
|-----|---|--|-------------------------------|--|---|--------------|

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дороге в подготовительной к школе группе

Задачи:

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

| Тема занятий | Программное содержание | Оборудование | Предварительная работа | Словарная работа | Компонент ДОУ | Сопутствующие формы работы |
|--|--|---|--|--|--|--|
| Сентябрь Диагностика уровня знаний детей по ПДД | При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей. | слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги. | показ слайдов, вопросы по диагностике, знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте. | Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекресток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход. | Дидактическая игра «Найди безопасный путь до детского сада» | Драматизация сказки «Веселый светофор» |
| Октябрь «Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности». | <i>Образовательная:</i> 1.Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. 2.Знакомство с историей появления первых дорожных знаков. 3.Закрепить | Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога, | Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин. Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов. Встреча с работниками и ГИБДД. | Демонстрационный материал – слайды. Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков. | Проблемные ситуации, сюрпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы. | Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки» |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| | <p>правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>4.Повторить названия различных видов транспорта.</p> <p><i>Развивающая:</i> Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике.</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p> | | | | | |
| <p>Ноябрь</p> <p>«Запрещающие знаки»</p> | <p>Образовательная: обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков.</p> <p>Развивающая: развивать воображение, умение применять знания на практике.</p> <p>Воспитательная: воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное</p> | <p>слайды, раздаточный материал. Карандаши, мозаика</p> | <p>беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент.</p> | <p>Запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещена, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено.</p> | <p>Использование макета прилегающей территории и наглядного материала кабинета ПДД.</p> | <p>Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | отношение к правилам дорожного движения. | | | | | |
| Декабрь «Если бы я очутился в метро...» | <p>- Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро.</p> <p>- воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p> <p>- развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать.</p> <p>- Развивать умение работать с планом-схемой.</p> | Слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы, костюм кота Леопольда. | Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры. | Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, дежурный по станции. | Сюжетно-ролевая игра, используя опыт детей «Поездка в метро» | Рисование на тему: «Поездка в метро», из опыта детей. |
| Январь «Приключение Незнайки» | Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовые | Макеты детского сада школы больницы, магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки, слайды. | Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками, беседы. | Название улиц Ленина Октябрьская, Молодёжная, Советская. | Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на магнитной доске, используя плоскостные модели зданий. | Строительство и обыгрывание территории детского сада |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | здания в ближайшем окружении. Учить работать с макетами. | | | | | |
| Февраль «Неправильная карта» | Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам. Воспитывать дисциплинированность на дороге. | Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками. | Рассматривание иллюстраций, плакатов, дидактические игры по правилам. | Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса. | Дидактическая игра «Найди что лишнее». | Составление кроссвордов, загадок. |
| Март «Автомобили бывают разные» | Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных машин, уточнить значение звукового сигнала (сирены), развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации, воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли. | Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображение специального транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта. | Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД. | Активизировать в речи детей понятия: специальный транспорт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение описывать машины, используя прилагательные. | Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Зоркий глаз». | Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж» |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>Апрель</p> <p>«Приключение зайчонка»</p> | <p>Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога».</p> <p>Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем; Продолжать формировать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении;</p> <p>Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.</p> | <p>Презентация, аудиозапись «Звуки природы» две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, 2 ленты, мяч, поощрительные значки.</p> | <p>Экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.</p> | <p>Тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения.</p> | <p>Аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера, создание проблемной ситуации, проведение эксперимента.</p> | <p>Составление коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения».</p> |
| <p>Май</p> <p>Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалочкина»</p> | <p>При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.</p> | <p>Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски, кисти, бумага</p> | <p>Подготовка команд; название, эмблема, девиз, приветствие</p> | <p>Закрепление овладения понятиями в соответствии с программными требованиями.</p> | | <p>Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»</p> |

РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

«Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ. Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год:

- 1 – вводная (сентябрь)
- 2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).

4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)

5. Опасные места на улицах и дорогах.

6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.

7. Виды и назначение транспорта.

8. Опасные и безопасные действия.

9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Вопросы для проверки знаний ПДД старшая группа

| № п/п | Вопрос | Ответ |
|----------|---|--|
| 1 | Что такое дорога? | Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы |
| 2 | Что такое тротуар? | Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном. |
| 3 | Как нужно ходить по тротуару? | Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина. |
| 4 | Кого называют пешеходом? | Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу. |
| 5 | Почему нельзя ходить по проезжей части? | По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди. |
| 6 | Где можно переходить улицу? | Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу. |
| 7 | Для чего нужен светофор? | Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам. |
| 8 | Какие бывают светофоры? | Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов. |
| 9 | Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал? | Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будьте внимательны - сейчас движение будет запрещено. |
| 10 | Какие сигналы подает светофор для пешеходов? | Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется. |
| 11 | Кто управляет машиной? | Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами. |

Вопросы для проверки знаний ПДД подготовительная группа

| № п/п | Вопрос | Ответ |
|----------|------------------------------------|---|
| 1 | Что такое улица? | Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками , пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями , школами и детскими садами. |
| 2 | Что такое дорога? | Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы. |
| 3 | Что такое проезжая часть? | Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами. |
| 4 | Что такое тротуар? | Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами. |
| 5 | Что такое пешеходный переход? | Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу. |
| 6 | Что такое перекресток? | Перекресток - место пересечения двух дорог , регулируемое светофором. |
| 7 | Что такое остановка? | Остановка- место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров. |
| 8 | Что такое железнодорожный переезд? | Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями. |
| 9 | Для чего нужен светофор? | Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу. |
| 10 | Какие бывают пешеходные переходы? | Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные. |

**Вопросы для проверки знаний по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»
старшая и подготовительная группа**

| № п/п | Вопрос | Ответ |
|----------|--|--|
| 1 | Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? | Можно играть на детской площадке, во дворе. |
| 2 | Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе? | Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка. |
| 3 | Почему нельзя играть на проезжей части? | Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью. |
| 4 | Почему нельзя играть около проезжей части? | Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину. |
| 5 | Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? | Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину. |
| 6 | Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части? | Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим. |
| 7 | Почему нельзя кататься на санках около проезжей части? | Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину. |
| 8 | Почему нельзя кататься с горки около проезжей части даже если машин нет? | Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка. |
| 9 | Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах? | Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах. |
| 10 | Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное? | Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин. |

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

| № п/п | Вопрос | Ответ |
|----------|--|---|
| 1 | Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? | Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине. |
| 2 | Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? | Ожидая транспорт пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным. |
| 3 | Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным? | Около автобусной остановки очень интенсивное движение и пассажир может попасть под машину. |
| 4 | Как пассажир должен вести себя в транспорте? | Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми. |
| 5 | Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? | <p>Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.</p> <p>Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну.</p> <p>В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.</p> |
| 6 | Что еще нельзя делать в автобусе? | В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку. |

РАЗДЕЛ 4. Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

В работе с педагогами используются следующие формы организации: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность.

Перспективный план работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|--|-------------|------------------------|
| Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года (см. «Перечень инструкций по охране труда ДОУ»). | Сентябрь | Заместитель заведующей |
| <ul style="list-style-type: none">- Инструкция о соблюдении требований по ТБ при организации трудовой деятельности детей (ИОТ – 003-2003);- Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей (ИОТ- 004- 2003);- Инструкция по охране труда для воспитателей (ИОТ– 005);- Инструкция по охране труда при проведении занятий по физической культуре (ИОТ-024);- Инструкция при перевозке воспитанников автомобильным транспортом (ИОТ-025);- Инструкция по охране труда при использовании ТСО (ИОТ-027);- Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (ИОТ-028);- Инструкция при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий (ИОТ-029)- Инструкция при проведении прогулок (ИОТ-030);- Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований (ИОТ-032);- Инструкция по охране труда при оказании первой медицинской помощи (ИОТ-034) | | |
| 1. Анкетирование воспитателей по теме: «Правила движения, как таблица умноженья!». | Октябрь | Заместитель заведующей |
| 2. Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД» <ul style="list-style-type: none">- нормативно- правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95г.и др.);- организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями,- методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки | | |

| | | |
|--|---------|---|
| <p>праздников, экскурсий, бесед);</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал; - список методической и художественной литературы. <p>3. Оформление уголка безопасности в группе «Пусть горит зеленый свет!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - подборка художественной литературы, - дидактические игры и пособия, - макет микрорайона детского сада с улицами и дорогами, дорожная информация, - подбор иллюстративный материал и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | | Воспитатели всех возрастных групп |
| <p>Семинар «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Ребенок на улицах поселка»</p> <p>Организационно-методические рекомендации для реализации данной проблемы (общие рекомендации).</p> <p>Вопросы планирования. Соблюдение основных принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип системности, - принцип сезонности, - принцип учета условий городской местности, - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, - принцип интеграции, - принцип координации деятельности педагогов, - принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи. | Ноябрь | Заместитель заведующей |
| <p>Встреча с сотрудниками ГИБДД. «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки».</p> | Декабрь | Заведующая ДОУ, заместитель заведующей |
| <p>День открытых дверей в ДОУ</p> <p>Организация недели открытых занятий по ПДД. Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый» Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». Просмотр развивающей среды в группе.</p> | Январь | Заведующая ДОУ, заместитель заведующей, воспитатели всех возрастных групп |

| | | |
|--|---------|---|
| «Школа светофорных наук» - праздник для детей и родителей. | | |
| <p>Семинар-практикум «Первые шаги на пути к безопасности на дороге»</p> <p>Дифференциация знаний детей с учетом их возрастных особенностей. Работа с карточками-схемами (разбор ситуаций перехода дорог); Создание проблемных ситуаций по ПДД на специально организованных занятиях для детей дошкольного возраста (одно занятие в месяц). Типичные ошибки детей и взрослых на улице. (Анализ).</p> | Февраль | <p>Заведующая ДОУ, заместитель заведующей, воспитатели всех возрастных групп</p> |
| <p>Выставка в ДОУ «Уважайте светофор»(продуктивные виды деятельности)</p> <p>- индивидуальные детские работы, - коллективные детские работы; - семейные работы.</p> | Март | <p>Заместитель заведующей, воспитатели всех возрастных групп</p> |
| <p>Всероссийская неделя безопасного движения. Тематические занятия «Школа дорожных наук»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О правилах кошке расскажем немножко»; - «Шесть дорожных почему?»; - «По дороге в детский сад»; - «Готовы ли мы стать пассажирами?»; - «Путешествие на карнавал в страну Дорожных знаков»; - «Вопросы инспектора Мигалочкина»» | Апрель | <p>Заведующая ДОУ, заместитель заведующей, воспитатели всех возрастных групп</p> |
| <p>Музыкально-спортивный праздник «Безопасные колеса и колесики»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка сценария праздника. - Изготовление необходимых атрибутов. - Подготовка «транспортной» площадки. - Приглашение представителя ГИБДД. | Май | <p>Заведующая ДОУ, заместитель заведующей, воспитатели всех возрастных групп руководитель ФВ, муз.руководитель, инспектор ГИБДД</p> |
| <p>Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период.</p> | июнь | <p>Заместитель заведующей</p> |

РАЗДЕЛ 5. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в районе, поселке обязательно должны выступать сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОУ ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно (один раз в полугодие) проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);

- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Перспективное планирование работы ДОУ с родителями в течение года

| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|----------------|--|
| 1. Систематизировать совместно с родителями оформление «Уголков безопасности» в группах; «Воспитываем пешехода». | В течение года | Воспитатели методисты |
| 2. Видеосюжеты-ситуации с родителями «Безопасные дороги – детям!» (для род. собраний); | Сентябрь | Воспитатель группы, |
| 3. Родительское собрание – праздник «Автомобиль. Дороги. Дети», с участием инспектора ГИБДД; | Ноябрь | Воспитатель группы, Инспектор ГИБДД, |
| 4. Выставка «По дороге в детский сад» (рисунки, аппликации, поделки совместно с родителями) | Январь | Воспитатели групп, родители. |
| 5. Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?» | Февраль | Воспитатели групп, |
| 6. Спортивный-позн. досуг с родителями «Запрещается - разрешается!» | Март | Воспитатели подг. гр. Физ. инструктор |
| 7. Библиотека в гости к нам: «Азбука движения» (консультация работника библиотеки с родителями группы о литературе на данную тему) | Апрель | Воспитатели ст. гр, |
| 8. День открытых дверей: - консультация для родителей «Улица глазами детей», - занятие-викторина «Школа пешехода» - Позн. Досуг: «Посвящение в пешеходы» | Май | Воспитатель группы, Педагог-психолог Воспитатели групп, Муз. Руководитель |

Литература

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2014.»От рождения до школы», “Тәрбия һәм белем бирү программасы” (соответствует к требованиям ФГОС).
5. Закон «Об образовании» РТ от 19 октября 1993 г. №1982 с дальнейшими изменениями.
6. Закон РТ №16 от 03.03.2012г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»
7. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
8. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
9. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
10. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
11. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
13. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05. 2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
14. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
15. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
16. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.
19. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
20. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

Уртанчылар төркеме балалары белән машина – трактор паркына экскурсия.

Максат: балаларны транспорт төрләре белән таныштыруны дәвам итү. Юлда өйрү кагыйдэләрен ныгыту. Авыл хужалыгы машиналары турында белемнәрен, уйлау сәләтләрен, сөйләм телләрен үстерү. Колхозчыларның машиналарны ничек күзәтү. Игътибарлылык, механизатор хезмәтенә ихтирам тәрбияләү.

Жиһазлау: светофор макеты, табышмаклар, уен өчен “рульләр”.

Сүзлек: механизатор, ремонт.

Методик алымнар: табышмак әйтү, әңгәмә, кабатлау, сорауларга җаваплар бирү, проблемалы сорау, экскурсия, уен, сюрприз, мактау, анализ.

Экскурсия барышы.

Тәрбияче. Балалар, без хәзер машина-трактор паркына экскурсиягә барабыз. Безгә юл аша чыгып, олы юлдан барырга туры килчәк. Шуңа күрә, әйдәгез әле, юл йөрү кагыйдэләрен искә төшерик. Тыңлагыз әле, табышмак әйтәм.

Урамнарны күзәтеп,
Узганнарны кисәтеп,
Чатта тора ул,
Я, әйтегез, нәрсә ул?(Светофор)

Тәрбияче. Әйе, балалар, бик дәрәс. Балалар, светофор нәрсә өчен кирәк әле?.

Балалар. Юл аша чыгарга ярдәм итә. Юлда фажига булмасын өчен кирәк.

Тәрбияче. Әйе, балалар. Әйдәгез әле, светофорның төсләре нәрсә аңлатканны искә төшереп алыгыз. (*Светофорның төсләре турында сөйләшү*).

Балалар. Кызыл ут – көтеп тор! – ди
Сары ут – әзерлән! – ди
Яшел ут – ярый! – ди.

Тәрбияче. Әйе, балалар, дәрәс әйттегез, молодцы. Димәк, балалар, светофор юл аша чыкканда, юлда төрле бәхетсезлекләр килеп чыкмасын өчен безгә ярдәмгә килә икән.

Балалар, әгәр светофор булмаса, нишлибез? Юл аша ничек чыгарга? (*Балаларның җаваплары*)

Юлда үзеңне ничек тотарга кирәк? (*Җаваплар*)

Тәрбияче. Димәк, юл аша чыкканда ашыкмыйча гына, башта юлның сул ягына карыйбыз, аннан юлның уң ягына карыйбыз. Юлда машина күренмәсә, яңадан сул якка карап, юл аша чыгабыз.

Ә юлда барганда, урамда үзеңне әдәпле тотарга, сак булырга һәм уң кул ягыннан тротуардан гына йөрергә кирәк. *(Юлы юл аша чыгып, тротуар буйлап, машина – трактор паркына барабыз).*

Тәрбияче. Менә без төрле машиналар жыелып торган жиргә машина-трактор паркына килеп тә життек. Карагыз әле, балалар, ни хәтле машина монда. *(Күзәтәләр, машина төрләренә игътибар итәләр)*

-Табышмаклар әйтелә:

1. “На!” – дисәң, йөрми,
“Тр-р!” – дисәң, туктамый.
Печән салсаң, ашамый,
Утырсаң, алып китә,
Көче ун атка житә. (машина)
2. Тыр-р тыр- р-р, та-ра-ра,
Алар кырга бара:
Сөрә, тырмалый, чәчә
Я әйтегез, ул нәрсә? (трактор)
3. Ду-ду итеп үкерә,
Басу иңләп йөгерә.
Бөтен кырда игенне
Урып, сугып бетерә. (комбайн)

Тәрбияче. Табышмакларга дәрәс итеп җавап бирдегез, молодцы. Балалар, игътибар итегез әле, безнең каршыбызда машина, трактор, комбайн басып тора. Бу транспорт төрләрен авыл хужалыгы өлкәсендә киң куллана. Язгы чәчү, көзгә урып-жыю чорларында, җәен дә, кышын да колхоз басуларында алардан башка эшкә күз алдына китереп булмый.

Балалар, кырда эшләр беткәч, машина, трактор, комбайннарны һәм башка авыл хужалыгы машиналарын бер урынга – машина-трактор паркына җыеп саклыйлар. Механизатор абыйлар аларны ремонтлыйлар – төзәтәләр, майлыйлар.

(Ремонт вакытын күзәтү. Машинаның төп өлеш-кисәкләрен карау).

Тәрбияче: Әйе, балалар, машинаның төп өлешләре – аның кабинасы, арбасы, тәгәрмәчләре. Күз алдына китергез әле, машинаның тәгәрмәчләре юк икән. Ул йөри аламы?(Юк). Менә, балалар, сезнең каршыгызда кабинасы сүтелгән трактор. Кабинасы булмагач, трактор йөри алмый. Димәк, әгәр машинаның төп өлешләре булмаса, я ул төзек булмаса, техника йөри алмый. Аларны карау, ремонтлау, төзекләндерү өчен менә шушы машина-трактор паркына куялар.

(Механизатор абый белән танышу һәм аның белән әңгәмә кору)

Тәрбияче. Механизатор хезмәте бик авыр һәм мактаулы эш, балалар. Алар - батыр, курку белмәс, көчле абыйларыбыз, этиләрәбез безнең. Сезнең дә кайберләрегезнең этиләре машина, тракторлар йөртәләр. Алар ярдәмендә бик күп файдалы эшләр башкаралар. Әйдәгез, балалар, аларга рәхмәт әйтеп, юлларда исән-сау йөрүләрен теләп калыйк. Сау булыгыз.

(Балалар бакчасының уен мәйданчыгына кайту).

Хәрәкәтле уен “Төсле автомобильләр”

Тәрбияче. - Балалар, экскурсия сезгә ошадымы?

-Без анда нинди транспорт төрләрен күрдек?

Әйе, балалар, авыл хужалыгында кулланыла торган транспорт төрләре белән таныштык. Аларның төп өлешләрен тотып карадык. Машиналарны, тракторларны кайда, ничек ремонтлаганнарын күрдек. Механизаторлар белән сөйләштек. (*“Механизатор”, “ремонт”* сүзләрен, *машиналарның төп өлешләрен кабатлау, истә калдыру*)

Димәк, балалар, машиналарны кайда төзәтәләр, майлыйлар ягъни ремонтлыйлар?

Балалар. Машина-трактор паркында.

Тәрбияче. Әйе, балалар, экскурсия миңа да бик ошады. Барыбыз өчен дә күңелле һәм файдалы булды.

“Тылсымлы патшалыкка сәяхәт”

(өлкәннәр төркеме белән күнел ачу кичәсе)

Максат – балалар белән юлда йөрү кагыйдәләрен, юл билгеләрен үзләштерү; аларда сәнгатьле сөйләм күнекмәләре тәрбияләү; сабыйлар сөйләмен мәкаль, акыллы гыйбарәләр белән баету; зиненен үстерү; күнел ачу.

Җиһазлар: урам өчен – “зебра”, машина юлы, светофор; **юл билгеләре:** “әйләнә буенча юл”, “юл эшләре”, “куркыныч юл”, “шлагбаум”, “беренче ярдәм пункты”, “ял итү урыны”, “жәяүлеләр юлны аркылы чыгу урыны”, носилка;

киемнәр: һәр бала югарыда искә алынган билгеләр сурәтләнгән киём кия; светофор, инспектор, санитарлар, Шапокляк һәм Күсе өчен киёмнәр.

Кулланылган әдәбият: “Сабантуй” газетасы; “Ребенок в детском саду”, “АБВГД” журналлары; “Татар халык мәкальләре”; “Төлбакча”; “Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах”; “Жырлар” китабы.

Кичә барышы.

Зал урам рәвешендә бизәлә. Урам чатында – светофор, юл билгеләре, бензозаправка янында машиналар, велосипед. Бер читтәрәк – автобус, бер якта – “ял итү урыны”. Бу – “светофор патшалыгы”. Залга тәрбияче белән балалар керә.

Тәрбияче. Балалар, телисезме, мин сезне сәяхәткә алып барам. Иң элек табышмакка җавап табарга кирәк.

Жәен, көзен, яз, кышын,
Иртән, кичен, көндезен
Ача, йома өч күзен,
Телсез әйтәдер сүзен,
Бик тиз аңлыйлар үзен.

Балалар. Светофор бу.

Тәрбияче. Бик дөрес, акыллыларым. Мин сезне нәкъ менә “Светофор патшалыгы”на кунакка чакырам. *(Машина кычкырта.)* Безне көтәләр дә. *(Балалар “автобука” утыралар.)* Юк күңелсез булмасын өчен, җырлап барыйк. *(“Светофор” җыры (Р.Миңнуллин сүзләре) башкарыла. Машина туктаган, кычкырткан тавыш ишетелә.)*

Тәрбияче. Рәхим итегез, балалар, бу – “Тылсымлы светофор патшалыгы”. *(Балалар светофор янына киләләр, ә светофор янында инспектор тора.)*

Балалар. Исәнмесез!

Инспектор. Исәнмесез, тылсымлы патшалык кунаклары!

Светофор.

Урамнарны күзәтәм.
Узганнарны кисәтәм.
Чатта торам мин,
Сакта торам мин.
Янып тора өч күзем,
Күреп тора ич сезне,
“Кузгалма”, - ди кызыл күзем,

“Сабыр”, - дия сары күзем,

“Ярый”, - дия яшел күзем.

Балалар.

Без дә аңа карыйбыз,

Күзебезне алмыйбыз,

Ни әйткәнен аңлайбыз.

Инспектор (*боерык укый*). Тыңлагыз, тыңлагыз! Боларны белү һәркемгә кирәк! “Тылсымлы патшалык”та йөрү кагыйдәләре:

1. Юлның уң ягыннан гына йөр!

2. Бары тик тротуардан гына йөр!

3. Велосипедта йөргәндә, тротуар кырыеннан бар!

4. Тротуар булмаган урыннарда – сул яктан, каршы килүче транспортка карап бар!

5. Урам аркылы тиешле урыннарда гына чак!

6. Машина юлыннан йөрү, машина артына асылынып бару, транспорт юлында уеннар оештыру закон нигезендә тыела!

Балалар.

Урамда йөрү күңелле бигрәк,

Урамда йөри белергә кирәк.

Светофор. “Тылсымлы патшалык” кунаклары! Рәхим итегез! Сезне урамда дусларыгыз көтә!

Балалар. Дуслар? Кайсы дус? Кая алар? (*Көчле музыка яңгырый. Шапокляк әби һәм Күсе керә.*)

Шапокляк (*күкрәгенә сугып*). Менә без ул – сезнең иң якын дусларыгыз! Мин һәм минем Күсем. (*Сөенә-сөенә, сикерә-чабып йөриләр.*)

Тәрбияче. Юк, юк, безнең дуслар андый түгел. Чөнки сез бит узегезне юлда, урамда ничек тотарга икәнен дә белмисез. Балаларга начар үрнәк күрсәтәсез, юлда торган билгеләргә дә игътибар итмисез, аларны аермыйсыздыр да әле. (*Балалар юл билгеләре артына качалар.*)

Шапокляк. Белмәгән ди!Әле минем сумкада юл буеннан жыеп килгән билгеләр бик күп, берсен дә калдырмадык Күсе белән ул билгеләрнең.

Тәрбияче. Сез бик начар эшләгәнсез, әлбәттә. Һич ярамый алай. Юлда бит һәлакәтләр булуы мөмкин.

Шапокляк. Менә монда ни бу, яле, Күсе, күрсәт.

Күсе.

Бер кеше жир казый.

Берәрегез беләме?

Әллә монда байлыктар –

Акчалар күмелгәнме?

1 нче бала (*шул юл билгесе артыннан*).

Юк шул, юк шул, белмәдең,

Юл эшләрен күрмәдең.

Шапокляк.

Ә менә бу билгедә

Уктар йөри әйләнеп.

Машиналарның барсы да,

Бер-берсенә бәйләнеп,

Йөриләр түгәрәктә әйләнәп.

2 нче бала.

Белмәсәң – бел ,
Бу мәйданда –
Машиналар йөриләр
Әйләнә юл буенча.

Күсе.

И әйбәт тә соң инде
Шушы өндәү билгесе.
Әллә шушында гына
Рәхәтләнәп биисе.

(Их-х, дип, биен китә.)

3 нче бала.

Юк, юк, зинһар, дусларым,
Монда юл бик куркыныч.
Бу билге сорый бездән
Үтәргә әкрән, тыныч.

Шапокляк.

Карале, син, карале,
Бу батарея ник монда,
Рәсемдә эленеп тора?
Әллә юлчылар буранда
Гел шушында жылына?

4 нче бала.

Бу билге шоферларга
Болай дип әйтә бит ул:
“Тукта! Әнә ерактан
Бер поезд килә тизләп,
Шлагбаумнан чыкканда
Бик зур түземлек кирәк.”

Тәрбияче. Шапокляк әби, инде күрдәңме, безнең балалар юл билгеләрен
бик яхшы беләләр.

Шапокляк. Мин дә беләм. Мәсәлән, менә бу юлдагы сызыкларның ни
өчен ясалганын беләм.

Балалар. Я, әйтеп кара.

Шапокляк. Әһә, белмисезме? Сикереп уйнарга!

5 нче бала. Юк инде, син нәрсә, әбекәй! Бу сызыклар “зебра” дип атала.
Ул жәяүлеләр өчен юлны аркылы чыгу урыны.

“Светофорлы юлларда” дигән җыр *(В.Казыйханов сүзләре, В.әхмәтшин
көе)* башкарыла.

(Шапокляк, җиңелүен сизеп, Күсене ияртеп чыгып китә.)

Әпсен-төпсен, чыш-пыш,
Әпсен-төпсен, чыш-пыш,
Мин китәм, ә син, Кирлемән,
Чыш-пыш эшкә кереш!

(Машина юлыннан, мәтәлчек атып, ике Гном керә.)

Тәрбияче. Я алла, бу ни хэл? Гномнар, сез бит машина юлында, сезгә куркыныч яный. Ни булды сезгә?

1 нче Гном. Берни дә булмады.

2 нче Гном. Булды. *(Үзара айткәләшәләр.)*

1 нче бала. Апа, мин сизендем. Бу Кирлемән эше. Шапокляк жиңелгәч, ул аны чакырды ич.

Тәрбияче. Инде ничек Гномнарга ярдәм итик?

(Магнитофоннан Кирлемән тавышы ишетелә.)

Кирлемән. Ә сез иң элек миңа үсәргә ярдәм итегез, акыллыларым.

Тәрбияче. Я балалар, ничек үсәргә?

2 нче бала. Өлкәннәрнең сузен һәрчак үтәсәң – дәү үсәсәң.

3 нче бала. Саф һавада озак йөрсәң – үсәсәң.

4 нче бала. Йокы да үстерә.

5 нче бала. Витаминлы азык күп ашарга кирәк.

Тәрбияче. Я, Кирлемән, тыңла, без сине узебезнең балалар бакчасындагы өлкәннәр төркеменә алабыз. Сиңа үсәргә ярдәм итәрбез. Сикер монда!

- Балалар, безгә Кирлемән үзенең бер рәсемен тәкъдим итә. Ул аны ясаганда ниндидер хаталар жибәргән, хәзер шуларны эзләп табыгыз. (“Хаталарны тап” уены оештырыла. Балалар рәсем буенча хаталарны эзләгәндә, икенче Гном светофор янына бара, аны үчекли, телен күрсәтә. Шулвакыт машина чыжылдап туктаган тавыш ишетелә. Гномны машина бәрдерә. Беренче ярдәм күрсәтүчеләр носилка белән аны алып китәләр).

Тәрбияче. Нинди аяныч хэл! Безнең Гномыбызны Кирлемән кабат котырткан. Ә сез, балалар, шуны аңладыгызмы соң? Кирлемәнне якин китермәгез, юлда йөргәндә дә бит акыл кирәк.

1 нче Гном.

Юл билгеләре безгә

Бик күп нәрсә әйтәләр.

Кирәк чакта боералар,

Кирәксә - кисәтәләр.

Тәрбияче. Балалар, икенче Гномыбыз савыгып килгәнче, бер шәһәр малае турында “Юлда да акыл кирәк” дигән кыйсса тыңлап узыйк әле. (“Ял итү урыны” билгесе куелган беседка янына утырышалар.)

– Шәһәрдән авылга бер малай кайткан. Ул үзе тәртипле дә, акыллы да булган. Бакчага йөргән, анда светофор белән танышкан. Урамнан барганда светофор күргәч, әнисен төрле сораулар белән тинтерәтеп бетергән. Әнисе улына юлда йөрү кагыйдәләрен аңлаткан. “Ярый”, “ярамый”лар белән малайның башы шып тулган. Тик авыл урамнарында йөргәндә, малай юлда йөрү кагыйдәләрен онытып жибәргән, чөнки анда светофор да, тиешле билгеләр дә куелмаган. Ул, кисәтү билгеләре булмагач, урамда ничек йөрсәң дә ярый дип уйлаган, урамның бер башыннан ыжгыртып килүче машинага да артык игътибар итмәгән. Менә машина аңа якынлашкан, ул каушавыннан кулыннан тубын төшөрәп жибәргән һәм машиналар юлыннан тубы артыннан йөгәргән. Шофер да машинасын тиз генә туктата алмаган, бичара малай машинага бәрелгән. Бәхеткә, ул исән калган.

Кем гаепле?!

Вакыттыр бит

Гаепләргә юарга.

Бәлки әле авылга да
Светофорлар куярга?!
Шәһәрдә һәм авылда,
Болында һәм урманда,
Һәм, әлбәттә, урамда,
Әти-әни, әби-бабай,
Кыз һәм малай – һәммәсе
Бердәй белсен һәм үтәсен
Юл йөрү кагыйдәләрен!

(Кулы һәм аягы бинт белән бәйләнгән икенче Гном аксап керә.)

2 нче Гном. Тылсымлы патшалык кунаклары! Кичереgez мине, уеннан уймак чыга икән бит. Кирлемән дә яхшы дус булмаган. Яхшы дус булам, дигәч, ышанган идем.

Тәрбияче. Борчылма, Гном. Сез икеgez дә безнең арада. Инде Кирлемәннең үзгәрәсе килми икән, үзенә үпкәләсен. Ә сез безнең балаларның киңәшләрен тыңлап узыгыз.

1 нче бала. Юлда булсаң, уяу бул!

2 нче бала. Урам булса да, юл яхшы.

3 нче бала. Юлдашың үзеңнән яхшы булсын.

4 нче бала. Юлга чыксаң, азыгың үзең белән булсын.

5 нче бала. Юлда да акыл кирәк.

6 нчы бала. *(гномга)*

Машина узганын көтми

Йөгермә син тизрәк.

Моңы белү һәркемгә дә

Кайда йөрсә дә кирәк.

2 нче Гном

Юл чатында дуслаштым мин

Горур светофор белән.

Аның барлык сигналларын

Тыңларга кирәк – беләм.

Барысы бергә

Һәлакәтләр булмасын дип,

Телидер һәрбер йөрәк.

Шуңа күрә дә йөргәндә

Бик сак булырга кирәк!

Тәрбияче. Хөрмәтле балалар, “Тылсымлы патшалыкка сәяхәт”ебез шуның белән тәмам. Сизгә ошадымы соң? Ә хәзер бергәләп **“Милициянең яшь дуслары без”** дигән жырны жырлайк *(Х.Халиков сүзләре, Э.Хайретдинова көе).*

«Добрый друг – дорожный знак»

(Занятие-развлечение, совместная деятельность с муз. руководителем)

Цель: - закрепить знания о видах транспортных средств;

- повторить значение дорожных знаков;

- закрепить знания правил безопасного поведения на дорогах.

Программное содержание: расширять представления детей о видах транспорта, о правилах безопасного поведения на дорогах, о необходимости дорожных знаков. Закреплять знания о дорожных знаках, их назначении. Упражнять в умении: садиться в автобус, переходить через дорогу, реагировать на смену сигналов светофора. Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие – безопасность

Речевое – развитие речи

Художественно-эстетическое развитие – музыка

Физическое – основы здорового образа жизни.

Словарная работа: “Ял итү урыны”, “Автобус тукталышы”, “Жәяүлеләр өчен юл аркылы чыгу урыны”.

Методические приемы: сюрпризный момент, художественное слово, сказка, музыка, объяснение, показ, игры, вопросы.

Оборудование и материал: модели наземных транспортных средств, дорога – перекресток с зеброй, дорожные знаки: «Перекресток с пешеходным переходом», «Место отдыха», «Автобусная остановка», «Лес», «Город», «Автобус». Маски, Светофор, шарики, грецкие орехи, шумовые музыкальные инструменты.

Вход в зал.

“Хәерле көн” жыр.

Тәрбияче: -Балалар, без сезнең белән бүген күңелле сәяхәтләр ясарбыз.

Сәяхәткә чыгу өчен нинди дә булса транспорт төре кирәк була безгә? Без нинди транспорт төрләрен беләбез әле?

- Һава транспорты (самолет, вертолет, ...)

-Су транспорты (пароход, теплоход....)

- Жир транспорты (автобус, машина...)

- Тимер юл транспорты (поезд, трамвай...)

- Жигүле транспорт (ат...).

- Бик дөрес. Ә безгә сәяхәткә барыбыз да бергә утырып жырлап барыр өчен нинди транспорт жайлырак булыр икән?
- Автобус.
- Менә автобус килеп тә житте. Автобус йөртүче шофер безнең кем була? (Данис)
- **Шофер** : Әйдәгез, утырыгыз! Кем кая бара? Автобус әзер! (Балалар утыралар).

Балалар (пассажирлар): Без ашыгабыз, шофер абый! Тизрәк кабыз моторны! (Машина кабына һәм сүнә).

Пассажир : -Нишләп сүнде автобус? Әйтеп бирче, шофер дус!

Шофер: Моторның тамагы ачкан, автобусны туктаткан.

Дети: Шофер абый,әйт тизрәк, моторга нәрсә кирәк? Ул нәрсә ярата?

Шофер: Мотор бензин ярата, бензин салыйк аңарга!

Дети: Заправка ерак түгел – биредә.

Бензин ярата икән, кирәк алып килергә.

(Балалар бензин багы алып киләләр. Шофер бензин сала).

Шофер: Менә тулы багыбыз, теләгән жиргә барырбыз.

(Музыка яңгырый, мотор кабына.)

Песня «Мы едем, едем, едем»

Мы едем, едем, едем в далекие края.

Хорошие соседи, счастливые друзья.

Движеньем полон город, бегут машины в ряд.

Цветные светофоры и день и ночь горят.

Припев. Красота, красота, мы везем с собой кота.

Чижика, собаку, Петьку-забияку,

Обезьяну, попугая – вот компания какая!

Ведущий: Вот и наша первая остановка «Дремучий лес».

Осторожно, двери открываются, давайте выйдем из автобуса и посмотрим, какие чудеса нас ждут здесь?

Тәрбияче: Балалар, без урман тукталышында. Ә менә бу нинди билге беләсезме? (“Ял итү урыны” билгесе). Әйе. Бары тик шундый билге булган урында гына ял итәргә ярый. Балалар, урманның да үз кагыйдәләре бар икән. Менә без дә сезнең белән бу урында ял итеп алырбыз.

“Ореховая полька” – игра.

(Входит Светофор).

Светофор: -Здравствуйте, дорогие дети! Сегодня я расскажу вам сказку....

Жили-были в лесу звери – большие и маленькие, сильные и слабые, храбрые и трусливые.

(Вдруг прилетела ворона).

Ворона : Слушайте, слушайте все, сегодня в нашем лесу важное событие - у нас появился Светофор. Спешите на лесную поляну, спешите, спешите, спешите!

Еж: Что это такое? Какая ерунда!

Нужны для светофора и ток, и провода.

А если он не будет, как следует гореть,

То нам на эту штуку не стоит и смотреть.

Волк: Я же с ежиком согласен, потому что сильный волк.

Если б справно он работал, то какой бы был в нем толк?

А когда гоню я зайца, просто мне в нем смысла нет.

И бежать на свет зеленый, и стоять на красный свет.

(Сова подлетает к светофору, оглядывает его).

Сова: - Я слышу под собою разумные слова.

Я всегда летаю, дорога мне не нужна!

И мне совсем не нужно на красный свет глядеть,

Когда я перекресток могу перелететь.

(Влетает ворона) :- Кар, кар, в лесу не нужен светофор, не нужен, не нужен!

Ведущий: Осталось все, как было, шумит дремучий бор.

И никому не нужен дорожный светофор!

Дети, а как вы думаете, нужен светофор в лесу? Или нет? (ответ детей) А почему? А где нужен светофор? Тогда давайте поедem на нашем автобусе в город. А сначала давайте поиграем в игру “**У жирафа...**”.

(Дети садятся в автобус).

- Осторожно, двери закрываются , следующая остановка «Город»

Поем песню «Мы едем, едем, едем»

Под солнышком веселым стоит на мостовой.

Ребята, посмотрите – ведь это постовой!

Один он только может движением руки

Остановить прохожих, пустить грузовики.

Припев. Красота, красота, мы везем с собой кота.

Чижика, собаку, Петьку-забияку,

Обезьяну, попугая – вот компания какая!

Ведущий: Ну, вот мы и приехали. Остановка “ Город”. Осторожно, двери открываются. (Дети выходят из автобуса).

Тәрбияче: - Балалар, юл билгесенә игътибар итегез әле. Сез ничек уйлыйсыз, ни өчен ана автобус рәсеме ясалган? (“Автобус тукталышы” билгесе). Әйе, юлның да теләсә кайсы жирендә автобус туктамый икән. Менә шушы билге булса гына автобус туктап пассажирларны утырта ала. Балалар, автобуста утырганда сез кемнәр идегез, әле? (Пассажирлар). Ә менә хәзер без шәһәр урамында. Хәзер без кем булдык?

(Жәяүлеләр). Ә жәяүле кешеләр кайдан йөрергә тиешләр? (Тротуардан). Ә юл аша жәяүле кайдан чыгарга тиеш? (Зебрадан).

Менә, балалар, безнең каршыбызда ике зур юл кисешкән урын. Шәһәрдә машиналар бик күп йөри. Һәрвакыт сак булырга һәм юл билгеләренә игтибар итеп йөрөргә кирәк. Менә безгә юлның икенче чыгасы бар. Карыйк әле, нинди юл билгесе тора монда? (“Жәяүлеләр өчен юл аркылы чыгу урыны” билгесе). Балалар, юллар кисешкән жирдә тагын нинди зур билге торырга мөмкин? (Светофор). Әйе, светофор. Әйдә, светофорны алып кил һәм урынына бастырып куй әле.

(светофорның кулыннан тотып юл чатына алып килә).

Дети: -А мимо мчат машины, стальные муравьи.

И нам на перекрестках конечно, нужен ты!

Ты нам всегда поможешь, научишь с малых лет,

Шагать на свет зеленый, стоять на красный свет!

Светофор: Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь

Я машинам помогаю

И вам хочу помочь.

У меня три разных шариков, как мои глазки: красный, желтый, зеленый. А вы знаете, что они обозначают? (Да). (Красный шар показывает).

Дети: красный сигнал светофора запрещает движение.

Светофор: Молодцы. (Отдает детям шарик). (Показывает желтый шарик).

Дети: Желтый предупреждает о смене сигналов, нужно ждать.

Светофор: Молодцы. (Отдает детям шарик). (Показывает зеленый шарик).

Дети: Зеленый разрешает движение.

Светофор: Молодцы. (Отдает детям шарик). Примите в подарок эти красивые шарики, пусть они напоминают вам мои огоньки и не забудьте поиграть с ними.

Ведущий: Мы обязательно поиграем с твоими шариками. Ребята, а где же мы сможем с ними играть?

Дети: В парке, на площадке, в сквере, на стадионе, во дворе.

Ведущий: А мы с вами отправимся в парк любоваться красками осени.

(Входит ребенок-Котенок, плачет, подходит к ведущему)

Ведущий. Котенок, что с тобой случилось? Отчего ты плачешь?

Котенок : Попав в большой и шумный город, я растерялся и пропал.

Не знаю знаков светофора, чуть под машину не попал.

Кругом машины и трамваи, то вдруг автобус на пути.

Признаться честно, я не знаю, как мне дорогу перейти.

Ведущий: Наши дети знают правила дорожного движения, они тебя научат.

Ребенок: Это знак такого рода: он на страже пешехода.

Переходим с вами вместе мы дорогу в этом месте.

Ведущий: Дети, в каком месте можно переходить дорогу? («На пешеходном переходе»).

(Подходят к пешеходному переходу.)

Ребенок: Будь внимательным в пути, влево, вправо погляди.

Ничего опасней нет, чем идти на красный свет.

(Переходим дорогу через пешеходный переход (зебра)).

Тәрбияче: Менә, балалар, без уен мәйданчыгына килеп життек. Әйдәгез әле, светофор биргән шарлар белән уйнап та алыык.

Музыкаль уен: “Светофор”. Жыр “Юные инспекторы движения”.

(Сл. И. Шаферана, муз. О.Фельцмана)

Пусть движутся потоками машины –

Водители спокойствие хранят.

Ведь правила движения едины

Для взрослых пешеходов и ребят.

Ведущий. Ребята, время идет, нам пора возвращаться в садик, давайте станцуем танец “Тик-так”

Бию “Тик-так”.

Тәрбияче: Балалар, сәгать йөри дә йөри, ә безгә бакчага кайтырга вакыт житкән. Әйдәгез автобуска утырабыз. (Балалар автобуска утыралар).

Поем песню «Мы едем, едем, едем»

На улицах движенье, непросто нам в пути.

Ты будь, шофер, внимательным, на знаки погляди.

Мы ехали, мы пели, и с песенкой такой

Без нарушений правил приехали домой.

Припев. Красота, красота, мы везем с собой кота.

Чижика, собаку, Петьку-забияку,

Обезьяну, попугая – вот компания какая!

Ведущий. Осторожно, двери открываются, остановка «Детский сад».

Тәрбияче: Балалар без сезнең белән сәхәткә бардык. Нәрсә белән бардык?

Нинди юл билгеләрен очраттык? (Ял итү урыны”, “Автобус тукталышы”,

“Жәяүлеләр өчен юл аркылы чыгу урыны” һәм “Светофор”)

- Балалар, сез ничек уйлыйсыз: әгәр юл билгеләре булмаса, безнең юлларда нәрсә булыр иде? (тәртипсезлек, юл фажигаләре күп булыр иде).

Жәяүлеләргә дә теләсә каян йөрергә ярамый икән. Юл хәрәкәте кагыйдәләрен белү, аларны үтәү безнең барыбыз өчен дә мөһим. Чөнки һәр кешенең исән-имин булуы шушы кагыйдәләрне белүгә, аларны төгәл үтәүгә бәйле.

Ведущий. А теперь, ребята, давайте поиграем на музыкальных инструментах.

Звучит Самбарита «Тико тико».

Ведущий. Сегодня мы с вами узнали о многом. А самое главное еще раз убедились, что дорожные знаки и светофор нужны в городе. Для нас – для пешеходов – дорожный знак всегда остается добрым другом.

“Шүрәле бездә кунакта”

(уртанчылар төркемендә интеграль эшчәнлек)

Максат.

- Балаларда юл йөрү, юлларда куркынычсызлык кагыйдәләрен өйрәтүне дәвам итү. Төсләрне аеруны ныгыту.
- Транспорт төрләре, пассажир һәм жәяүлеләр турында белемнәрен киңәйтү. Күзәтүчәнлекләрен, игътибарлылыкларын үстерү.
- Юл өйрү кагыйдәләрен өйрәнүгә кызыксыну тәрбияләү.

Жиһазлау: темага караган рәсемнәр, светофор макеты, төрле төстәге рульләр, түгәрәк формадагы кызыл, сары, яшел төстәге өч карточка, буяулар, бала саны буенча киселгән светофор макетлары.

Шөгыль барышы.

(Төркем бүлмәсе юл өйрү кагыйдәләрен өйрәнү максаты белән бизәлгән)

- Балалар, карагыз әле бу рәсемнәргә: нәрсәләр һәм кемнәрне күрәсез? (машиналар, автобус, трамвай, троллейбус, аларга кешеләр утырганнар, урамда жәяү йөрүче кешеләр).
- Балалар, сез тагын нинди транспорт төрләрен беләсез әле? (балаларның җаваплары)
- Балалар, автобуска утырып йөрүче кешеләрне без кемнәр дип атыйбыз әле? (пассажирлар)
- Әйе, дөрөс. Тагын бер кат кабатлык әле. (пассажирлар)
- Менә бу рәсемдәге пассажирларны кемнең күрсәтәсе килә?
- Ә, жәяүлеләр диеп кемнәрне әйтәбез? (жәяү йөрүче кешеләр)
- Жәяүлеләр кайдан йөриләр, балалар? (тротуардан, юл кырыйларында)
- Әйе, балалар, тротуардан, юл кырыйларында жәяү йөрүче кешеләрне жәяүлеләр дип атыйлар. (жәяүлеләр сүзен кабатлату)
- Рәсемдәге жәяүлеләрне кемнең күрсәтәсе килә?
- Бик дөрөс, балалар, молодцы!

(кулын бәйләгән Шүрәле килеп керә)

- Исәнмесез!
- Исәнме, Шүрәле, нәрсә булды? Тагын Былтыр бармагыңны кыстымы әллә?
- Юк ла! Бу ни... Урам аша чыгарга тора идем, күрәм юлның каршы ягында светофор тора. Минем яраткан төсөм – кызыл төс янгач, мин юл аша чыга башладым. Карасам минем өскә машиналар килә башлады. Көчкә чабып

чыгып өлгөрдөм һәм егылдым. Менә кулымны сындырдым. Ү-ү-ү, кулым бик авырта.

- Әй, Шүрәле, Шүрәле. Кызыл төс янганда урам аша чыгарга ярыймыни? Тыңлагыз әле, табышмак әйтәм:

Озын агайның өч күзе:
Кызыл, сары, яшел ут.
Икесе сүнөп торганда,
Берсе яна шунда ук .

- Нәрсә ул, балалар?(светофор)
- Әй, балалар, менә ул светофор.(светофорны күзәтү)
- Ә хәзер әйдәгез Шүрәлегә светофор булганда юл аша ничек чыгарга икәннен аңлатып карыйк әле.
- Балалар! Сез ничек уйлыйсыз, кызыл төс янганда юл аша чыгарга ярыймы?(юк)
- Сары төс янганда нишлисе?(көтәргә, эзерләнәргә кирәк)
- Светофорның яшел төсө янды.Ул чакта нишлибез?(юл аша чыгарга ярый)
- Менә, Шүрәле, аңладыңмы инде, светофор булганда ничек юл аша чыгарга кирәклеген төшендеңме?
- Әйе, берәз аңладым бугай.Кызыл, зәңгәр, яшел төсләр бит әле...(балалар төзәтәләр)
- Балалар, әйдәгез әле Ш.Галиевның “Светофорның өч күзе” шигырен искә төшерик .

ТӘРБИЯЧЕ:

Урамнарны күзәтеп,
Ваемсызны кисәтеп,
Чатта тора светофор
Сакта тора светофор.

БАЛАЛАР:

Янып тора өч күзе,
Күреп тора ич безне,
Әйтеп тора өч сүзне:

- Кузгалма!- ди кызыл күз.
- Сабыр!- дия сары күз.
- Ярый!- дия яшел күз.
- Менә хәзер исемдә калды инде. Рәхмәт сезгә, балалар!
- Әйдәгез әле, балалар, Шүрәле белән “Светофор” уенын уйнап алабыз.

Уен “Светофор”

-
- Ә хәзер, әйдәгез өстәл янына утырабыз. Һәрберегезнең каршында светофор макетлары бар, ләкин аларның төсләре юк. Безгә аларның төсләрен дәрәс итеп буярга кирәк була. Матур, дәрәс итеп, кырыйга чыкмыйча буяп, без аны Шүрәлегә бүләк итәрбез.
(светофор төсләрен искә төшереп алу)
- Ә хәзер туры итеп утырабыз, буяулар белән светофорның төсләрен буйыйбыз.

(балалар эшлиләр, Шүрәле карап, мактап йөри).

Приложение № 5

№ 2 Теләче балалар бакчасының
югары категорияле тәрбиячесе
Галияхметова З.А.

Юлда йөрү кагыйдәләре.

(Мәктәпкә эзәрлек төркеме өчен уен-ярыш – КВН)

Максат. Мәктәпкәчә яшътәге балаларның юлда, урамда үз-үзләрен дәрәс тоту күнекмәләрен ныгыту. Светофор, транспорт төрләре турындагы белемнәрен ныгыту. Фикерләү сәләтен үстерү. Кайбер юл билгеләрен тануларына ирешү. Кызыксынучанлыкларын, җитезлекләрен үстерү. Балаларда игътибарлылык, күзәтүчәнлек, үзара аңлашу һәм ярдәмчел булу күнекмәләрен тәрбияләү.

Жиһазлау. Юл макеты, юл билгеләре, светофор, юл-зебра, кубик, конус-фишкалар, командаларга эмблемалар, машиналар, туплар.

Методик алымнар. Аңлату, сәламләү, җырлау, шигырьләр сөйләү, табышмаклар әйтешү, сорауларга җавап бирү, сюрприз момент, уен-ярыш, мактау, анализ.

Уен-ярышның барышы.

Балалар ике командага бүленеп марш белән тезелеп залга кереп басалар.

Тәрбияче.

Исәнмесез, дусларым!

Бүген бездә бәйрәм көн.

Тапкырлар һәм зирәкләрне
Табып бирәчәк бу көн.
Кояш та көлә күктән,
Бәйрәмебезнең кунагы
Дәртле күңелле уен
Күптәннән безне көткән.

Тәрбияче. Әйе, балалар, бүген без “Тапкырлар һәм зирәкләр клубында”. Ә кичәбезнең темасы “Юлда йөрү кагыйдәләре”. Безнең барыбызныңда урамда йөгерәсе, төрле уеннар уйныйсы, велосипедта бик йөрисе килә, ә шул чакта юл йөрү кагыйдәләрен яхшы белергә кирәк.

Бала.

Безнең эти-әниләр
Бик борчылмасын өчен,
Машинада шофер абый
Тынычлап барсын өчен
Юл йөрү кагыйдәләрен
Әйбәт белергә кирәк.
Онытмыйча үтәргә,
Өйрәнергә бик кирәк!

Бала.

Ярышларны башлыйбыз,
Барыбыз да тапкыр без,
Барыбыз да зирәк без,
Сынашыйк көчебезне.

Тәрбияче. Бүгенге кичәдә ике команда катнаша. Хәзер сүзне аларга бирәбез.

1 нче капитан. Безнең команданың исеме :

Хор: “Светофор”.

-Безнең девиз:

Хор: “Урамда тәртип булсын!”

Бала.

Без бәйрәмгә килдек бүген
Бердә ялгауланмагыз!
Шоферларга сәлам юллап
Уңыш теләп калабыз!

2 нче капитан. Безнең команданың исеме

Хор: “Шоферлар”

-Безнең девиз:

Хор: “Юлларда сак булайк!”

Бала.

Без светофор дусларыбызга
Кайнар сәлам юллыйбыз:
Ярышларда зирәк, тапкыр
Булуларын телибез.

Тәрбияче. Командалар бер-берсен сәламләделәр. Ә хәзер 2 команда да
үзләренең җырларын җырларлар.

“Светофор” командасы: җыр: “Юл хәрәкәте”.

1.Авылларда юк ул, ләкин

Син ашыкма, туктап тор.

Белик әле нәрсә икән,

Ул әйбер бит – светофор.

Кара, кара як-ягыңа,

Уңга, сулга, артыңа

Әнә бит ул нәкъ каршыңда

Баганада алдыңда.

2.Шәһәрләрдә һәр чат саен

Туктап хәлдән таясың,

Ярый әле светофор бар

Яшел янгач чыгасың.

Кара, кара як-ягыңа,

Уңга, сулга, артыңа

Әнә бит ул нәкъ каршыңда

Баганада алдыңда.

3.Кайвакытта машиналар

Өеләләр бер җиргә.

Ватык светофор яныннан

Китеп булмый кирегә.

Кара, кара як-ягыңа,

Уңга, сулга, артыңа

Шунда килеп милиция

Үз эшенә тотына.

“Шоферлар” командасы: җыр: “Шофер буласым килә”

1.Үскәч кем буласың дип

Сорыйлар да сорыйлар

Әллә нинди һөнәрләр

Санийлар да юрыйлар

Минем менә, белсәгез,

Шофер буласым килә.

Капка төбенә кайтып

Җырлыйсым килә.

Биб, биб,биб
Мин бу мин...
Кем бар анда кайсыгыз?
Юл өстендә тормагыз.

2.Озын юллар үтәсем,
Ерак китәсем килә.
Сөт, суганын калага
Төяп илтәсем килә.
Авыл күчтәнәче бу
Әби, бабай, малайга
Юлда тыз-быз йөрсәләр
Кычкыртаң жайга.

Биб, биб,биб
Мин бу мин...
Кем бар анда кайсыгыз?
Юл өстендә тормагыз.

Тәрбияче. Ә хәзер “Уен-ярыш”ка күчәбез. Уенның тәртибе болай: сезнең каршыгызда күп санда түгәрәкләр урнаштырылган. Бу-юл. Юлның башы мин торган жирдә, ә ахыры сары төстәге түгәрәк белән күрсәтелгән. Кайсы команда сары түгәрәккә беренче барып житә, шул жиңүче була. Ә ничек барырга соң анда? Менә бу кубик ярдәм итә безгә. Кубик күрсәткән түгәрәкләр саны белән юлдан санап барасы. Шул ук вакытта сорауларга җавап бирәсе. Әгәр команда члены, яки команда сорауга җавап бирә алмый икән, түгәрәкләр буйлап алга барып булмый. Баш-ла-дык!

1.”Светофор” командасына сорау:

- Урам уртасында тора
Өч күзле бер командир.
Үзе усал, үзе кырыс,
Үзе безгә якын дус. (светофор)

2.”Шоферлар” командасына сорау:

- Ни гажәп бер өй бу?
Һәр ягы тәрәзәле.
Аяклары резин,
Ашаганы – бензин. (автобус)

1. Светофор ни өчен кирәк?
2. Светофорның кызыл уты янса нишләргә кирәк?
 1. Жәяүлеләр йөри торган юл ничек дип атала?
 2. Машиналар йөри торган юл ничек дип атала?
1. Светофорның нинди уты янганда гына юл аша чыгарга ярый?
2. Светофорның сары уты нәрсәне аңлата?
 1. Әгәр светофор булмаса юл аша чыкканда нишләргә кирәк?

2. Нинди транспорт төрләрән беләсез?
1. Һава транспортына нәрсәләр керә?
2. Су транспортына нәрсәләр керә?
1. Табышмак: “Барам, барам очы юк” (юл)
2. “На!” – дисәң бармый,
“Трр!” – дисәң туктамый,
Печән салсаң, ашамый,
Колагын борсаң, йөри башлый. (машина)
1. Поезд, трамвай нинди транспорт төренә керә?
2. Ат нинди транспорт төренә керә?
1. Шәһәр транспортына нинди машина төрләре керә?
2. Авыл хужалыгы транспортына нинди машина төрләре керә?
1. Юлда безнең ашыйсыбыз килде. Нинди билге буенча ашханәне табабыз?
2. Юлда машина ватылды. Нинди билге буенча машина төзәтү урынын таба алабыз?
1. Кызыл түгәрәк эчендә
Бу нинди ак шакмак? (“Юл юк” билгесе)
2. Мондый билге булган жирдә,
Йөрөп була нәрсәдә? (“Велосипед юлы” билгесе)
1. Табышмак: Ике тәгәрмәчле арба
Атсыз да алга чаба. (велосипед)
2. Маңгаенда мөгезе бар,
Боргаласаң – үкерә.
Менеп атлансаң биленә
Жилдән житез йөгерә. (мотоцикл)
- **Шигырь сөйләү бәйгесе.** (2 командадан да берәр бала шигырь сөйли)
Тәрбияче. Менә, балалар, безнең уен-ярыш ахырына якынлашып килә. Кайсы команда сары түгәрәккә беренче килеп житте инде. Молодцы! Балалар, 2 команда да бер тигез булып сары түгәрәккә килеп життеләр. Дуслык жинде.
- **Дуслык турында жыр жырлау. “Улыбка”**
Хөрәсән килеп керә.
Тәрбияче. Хөрәсән, син нишләп йөрисең монда? Каян килеп чыктың?
Хөрәсән. Сез минем тышкы кыяфәтемә карап, мине тәртипсез малай диеп уйлыйсыздыр инде. Мин хәзер бик тәртипле, менә иртәгедән башлап чиста, матур итеп киенеп йөри башлыйм, чөнки мин бик күп нәрсәләргә өйрәндем.
Тәрбияче. Нәрсәләр белдең инде?
Хөрәсән. Бүген иртән юл аша чыкканда чүттән машина таптамады. Аннан юлда туп тибеп уйнаган өчен, бер милиция абый мине машинасына

утыртып алып китте. Алар миңа юлда йөрү кагыйдэләрен өйрәттеләр. Менә шуңа күрә, мин хәзер юл кагыйдэләрен беләм инде. Милиция абыйлар мине сезнең бакчага жибәрделәр. Анда барлык балалар да юлда йөрү кагыйдэләрен беләләр диделәр.

Тәрбияче. Я, әйтеп кара әле. Юл аша чыкканда, светофорның нинди төсө янганны көтәсе инде?

Хөрәсән. Нәрсәгә көтеп торасы инде аны. Туп-туры йөгерәсең дә чыгасың. Ә машиналар үзләре юл бирәләр алар. (балалар төзәтәләр).

Тәрбияче. Ә машиналар йөри торган юлда уйнарга ярыймы?

Хөрәсән. Нишләп ярамасын. Анда асфальт тип-тигез юл, туп типсәң дә, футбол уйнасаң да була. (балалар төзәтәләр)

Тәрбияче. Хөрәсән, син юл билгеләрен беләсеңме соң? Әйдә әле менә монда “Жәяүле-ләр юлы” билгесен күрсәт әле.

Хөрәсән. (эзли) Менә, менә таптым. Үзе пычаклы, үзе чәнечкеле. Монда тагын тәлинка белән бер тәмле әйбер дә булса... (балаларның җаваплары)

Тәрбияче. Хөрәсән, син үзең беләм дисең, кая тагын бер табышмак әйтеп карыйм әле, тыңла: “Барасың, барасың, башына чыга алмыйсың. Ул нәрсә?

Хөрәсән. И, бигрәк җайлы бит. Урам инде, урам.

Балалар. Юл.

Хөрәсән. Балалар, сез чыннан да күбрәк беләсез икән. Мин сезнең бакчага ешрак килермен әле. Юл йөрү кагыйдэләрен белергә кирәген аңладым хәзер. Әй, онытып та торам, капчыгымда сезгә дигән күчтәнәчләр бар бит. Аны сезгә милиция абыйлар жидәрделәр һәм күп итеп сәлам әйттеләр.

Балалар. Рәхмәт.

Тәрбияче. Балалар, әйдәгез әле, Хөрәсәнгә үзегезнең җитезлекләребезне дә күрсәтик.

- **Командалар арасында ярыш.**

2. Кайсы команда тупта тизрәк сикереп килә?

1. Кайсы команданың машинасы тизрәк йөри? (капитаннарга)

Сүз жюрига бирелә.
(котлый, бүләкли)

- Молодцы, балалар! Бүгенге ярышта күренгәнчә, сез юлда йөрү кагыйдэләре буенча бик күп шөгыльләнгәнсез. Киләчәктә дә алган белемнәрне кулланып, урамда үзегезне дөрөс итеп тотып, исән-имин йөрегең!